



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEnOF
Amt für französischsprachigen obligatorischen Unterricht FOA

Rue de l'Hôpital 1, 1701 Fribourg
T +41 26 305 12 27, F +41 26 305 12 24
www.fr.ch/osso

Economie

Option 11^H

Planification annuelle fribourgeoise

Préambule

Depuis la rentrée 2011, les cantons romands possèdent un plan d'études commun – **PER** – qui donne désormais le cadre général des objectifs d'enseignement et indique les apprentissages à favoriser. Nous avons demandé qu'une planification annuelle fribourgeoise (PAF) soit réalisée pour **cette option** « Economie » de 11^H au CO. L'enseignement de celle-ci s'inscrit dans la transversalité du domaine SHS et Formation générale du PER.

La *semaine* a été retenue comme unité de temps. De manière générale, la durée effective de l'année scolaire est de 32 semaines. Ce temps de travail donne aux élèves l'occasion d'apprendre à bien gérer leur argent et à respecter un budget. Il vise également à les prévenir du risque de surendettement. Il leur permet de comprendre le mécanisme de la formation des prix et traite aussi d'une partie comptable. Enfin, il ne laisse pas de côté l'actualité économique qui est souvent très riche en rebondissements.

« **L'économie,
initiation pour la vie !** »



Fribourg, le 23 juin 2017

Intentions

L'option « Economie » a pour objectif d'initier et de sensibiliser l'élève à la place et au rôle de l'économie dans le contexte social actuel. Ces notions sont utiles à tous les élèves et plus particulièrement à ceux qui ne poursuivront pas les études, ce qui représente la majorité. En partant de l'élève « Moi et ... », ce cours introduit des connaissances de base tout en développant des savoir-faire et des savoir-être. Cette démarche conduit l'élève à prendre conscience qu'il est un acteur de la vie économique, avec des responsabilités dans ce domaine et dans la société en général. Les thèmes abordés tels que « Moi et mon argent » et « Moi, les autres et l'économie » mettent les élèves face à des situations concrètes qui permettent une dynamique dans la classe. En effet, ce cours donne l'opportunité de diversifier les formes et les outils de travail (travaux de groupes, débats, intervenants externes, utilisation des TICE, etc.).

L'enseignement de cette option s'inscrit dans la transversalité du domaine SHS et Formation générale (SHS 31-33 / SHS 32-33 / FG 36-37 / FG 37-36) par les interdépendances économiques, sociales et environnementales.

Organisation des progressions

La matière est organisée en 5 modules dont la dotation horaire et le contenu sont variables selon le type de classe (EB-G : 2h/semaine ; PG : 1h/semaine). Les modules 1, 2 et 5 (partie comptable 1) sont obligatoires. Les modules 3, 4 et 5 (partie comptable 2) sont à choix.

L'intérêt de ces modules est de pouvoir étudier chaque sujet indépendamment l'un de l'autre. Cette méthode laisse une certaine liberté à l'enseignant pour organiser ses cours en fonction des besoins et des centres d'intérêt des élèves en prenant en compte les **objectifs spécifiques** ci-dessous :

- aborder les notions essentielles d'économie ;
- utiliser le vocabulaire spécifique aux modules enseignés ;
- sensibiliser les élèves à la gestion d'un budget et aux risques d'endettement ;
- comprendre l'évolution des moyens de paiement (troc, monnaie, etc.) ;
- comprendre les aspects économiques du système de production et des échanges des biens et services ;
- montrer la nature et le rôle des entreprises, leurs influences sur le marché de l'emploi ;
- réaliser un exercice comptable, comprendre le fonctionnement des comptes et analyser un bilan ;
- présenter un projet personnel : collecter et analyser des informations en vue de les reformuler, de favoriser le débat argumenté, de développer et réaliser une production par oral ou par écrit.

Attentes fondamentales

Au plus tard à la fin de l'année, l'élève est capable de :

- développer des compétences de questionnement, de formulation d'hypothèses, d'analyse et de synthèse ;
- tisser des liens entre les actes économiques et leurs effets sur la société ;
- utiliser des outils tels que graphiques, tableaux chiffrés, cotes, feuilles comptables, schémas ou textes (en lecture ou en production), supports informatiques, audio-visuels, etc. ;
- analyser un article sur un sujet traité dans l'un des modules, trier et interpréter les informations utiles.

Indications pédagogiques

D'un point de vue pédagogique, ce cours favorise

- les liens entre l'actualité et les théories économiques ;
- le débat au sein de la classe ;
- l'argumentation ;
- le développement d'un esprit critique ;
- l'approche de certaines notions par l'audio, la vidéo, l'informatique ou par la pratique sur le terrain.

Planification de la matière

En déduisant la semaine sportive ou thématique, les examens de fin d'année, les congés et autres, il faut planifier la matière de la manière suivante :

- EB/G : 32 semaines de cours à 2h/sem.
- PG : 32 semaines de cours à 1h/sem.

Il est prévu 18 semaines de cours pour traiter les modules obligatoires, les 14 semaines restantes étant consacrées aux modules à choix. Pour les classes PG qui n'ont plus qu'une heure par semaine l'enseignant traite les thèmes proposés dans les modules à choix de façon plus succincte.

Cette organisation permet de laisser du temps pour les évaluations et les prolongements facultatifs.

Manuels et cahiers d'exercices

Pour les modules 1 à 4, le manuel de référence est « *L'économie, ça m'intéresse* ». Il peut être complété par « *L'économie, comment ça marche ?* » pour traiter, entre autre, les thèmes liés à l'argent (le budget, les moyens de paiement). Les brochures gratuites de PostFinance - PostDoc : *MoneyFit 1, 2* (recommandé pour le Secondaire 1) et 3 « *Moyen didactique pour apprendre à gérer son argent* » sont également conseillées.

Pour le module 5, le manuel de référence est « *Introduction à la comptabilité* ».

Friportail

Sur le site du Friportail, www.friportail.ch, dans « **Domaines & Thématiques** », se trouvent la PAF, les liens internet, le glossaire et les références bibliographiques correspondants à chaque module ainsi que la présentation de l'option Economie.

Il est important de faire de nos élèves de futurs consommateurs avisés qui doivent gérer leurs dépenses tout en étant respectueux de leur environnement.

Planification annuelle fribourgeoise

Semaines			Progression des apprentissages	Remarques
EB 2h/s	G 2h/s	PG 1h/s		
6 s	6 s	6 s	Moi et mon argent Module 1 – Le budget <ul style="list-style-type: none"> • Différencier les besoins, les biens et les services, les comparer dans différents types de sociétés • Etablir un budget <ul style="list-style-type: none"> ○ introduire les notions de recettes, dépenses, épargne, budget • Analyser un budget personnel et/ou familial <ul style="list-style-type: none"> ○ introduire les notions de charges fixes, charges variables 	Module obligatoire <p>Activités proposées</p> <p>Jeu du budget</p> <p>Budget du ménage</p> <p>Vivre avec des moyens serrés</p> <p>Planifie ton événement</p> <p>Prolongements facultatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Organisation d'une sortie de classe ◆ Intervenant de la FRC ◆ Le budget pour un Etat (interdisciplinarité avec la citoyenneté)

6 s	6 s	6 s	Moi et mon argent Module 2 – La monnaie	Module obligatoire
			<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir et expliquer l'utilité de la monnaie <ul style="list-style-type: none"> ○ avantages et inconvénients du troc ○ fonction de la monnaie ○ monnaie scripturale et monnaie fiduciaire • Connaître les principales monnaies du monde et leurs abréviations • Convertir les CHF en monnaies étrangères et inversement (taux de change) • Connaître les différents moyens de paiement <ul style="list-style-type: none"> ○ achat « au comptant » ou « à crédit » ○ paiement par carte ○ bulletin de versement et e-banking • Connaître les dangers des achats à crédit et la notion d'endettement avec ses conséquences • Calculer un intérêt simple 	<p>Activités proposées</p> <p>Que sais-je de l'argent ?</p> <p>Monnaie et échange</p> <p>Shopping en ligne</p> <p>Leasing</p> <p>10 règles d'or</p> <p>Challenge en ligne sur la finance</p> <p>Kinder-Cash pour les enseignants</p> <p>Jouer avec l'euro</p> <p>Article « La fabuleuse histoire du franc suisse »</p> <p>Prolongements facultatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ C'est pas Sorcier : histoire de la monnaie ◆ C'est pas Sorcier : comment les banques gèrent notre argent ◆ Intervenant de l'Office des Poursuites ◆ Nouveaux moyens de paiement : smartphone, bitcoin... ◆ L'inflation (interdisciplinarité Histoire-Géographie entre-deux guerres)

7 s	7 s	7 s	Moi, les autres et l'économie Module 3 – Le marché <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le marché, l'offre, la demande et la fixation des prix • Découvrir les agents économiques et le circuit économique • Comprendre la croissance et le PIB • Analyser la distribution, le cycle de vie du produit 	Module à choix Activités proposées Marché et formation des prix Biens communs Pouvoir d'achat Survivre à Yalanova Prolongements facultatifs <ul style="list-style-type: none"> ◆ La Suisse une économie sociale de marchés ◆ Analyse de produits ◆ Le trajet des casseroles Migros : de la Chine aux rayons des magasins ◆ Commerce international (multinationales), commerce équitable, commerce de proximité
7 s	7 s	7 s	Moi, les autres et l'économie Module 4 – Le travail <ul style="list-style-type: none"> • Différencier la population active et inactive • Classer quelques entreprises régionales dans les 3 secteurs de l'activité économique • Comprendre une fiche de salaire • Analyser les différences salariales (formation, discrimination, conjoncture...) • Comprendre le chômage et la retraite 	Module à choix Activités proposées Différences salariales Prévoyance vieillesse Prolongements facultatifs <ul style="list-style-type: none"> ◆ Offres d'emploi et petits boulots ◆ La division du travail ◆ Remplir sa déclaration d'impôt ◆ Les syndicats en Suisse ◆ Le contrat d'apprentissage ◆ Présenter une entreprise dans le cadre d'un exposé ou après une visite

6 s	6 s	6 s	Moi et l'entreprise Module 5 – Partie comptable 1 <ul style="list-style-type: none"> • Faire un journal de caisse • Etablir un bilan • Classer les actifs circulants, immobilisés, les fonds étrangers et les fonds propres • Déterminer la situation financière • Enregistrer les opérations dans les comptes d'Actif et de Passif (introduire les notions de débit, crédit, solde, balance et clôture) • Faire un exercice complet avec les comptes d'Actif et de Passif (bilan initial, enregistrement des opérations dans le Journal et/ou le Grand-Livre, clôture, bilan final) • Calculer une perte ou un bénéfice dans un compte d'exploitation 	Module obligatoire Activités proposées La.compta.ch Gérer McDonald Prolongements facultatifs <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comptabilité informatisée (logiciel en fonction des écoles)
7 s	7 s	7 s	Moi et l'entreprise Module 5 – Partie comptable 2 <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrer les opérations dans les comptes de Charges et de Produits • Faire un exercice complet avec les comptes d'Actif, de Passif et de Gestion (bilan initial, enregistrement des opérations dans le Journal et/ou le Grand-Livre, clôture, bilan final) 	Module à choix Activités proposées La.compta.ch