



[Date]

Ethique et culture religieuse

(Fondamentum)



Angéloz-Rotzetter Marie-Bernard
HEP FRIBOURG

L'enseignement de l'ECR à l'école

TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION

2. QUATRE QUESTIONS CONCERNANT ECR À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Quoi ? - Pourquoi ? - Comment ? - Quand ?

3. POINTS FORTS

Interdisciplinarité - Espace de discussion non évalué

4. CONCLUSION

1. INTRODUCTION

Une constatation en préambule : enseigner l'ECR à l'école primaire semble ne pas être une évidence pour tous les enseignants bien que cette discipline soit inscrite dans le PER "fribourgeois" en tant que spécificité cantonale, tout comme dans les cantons de Vaud, Valais, Jura et Berne francophone.

Pour quelles raisons ?

Les raisons sont multiples et variées : cela va du manque de temps au manque d'intérêt en passant par la case "discipline non-évaluée", donc moins importante (???), entre autres...

Et pourtant ! Enseigner l'ECR est une chance pour l'élève de se retrouver dans un espace de discussion, libre de contrainte évaluative, où il peut développer son sens de l'argumentation, son esprit critique, sa réflexion, son ouverture face aux autres et au monde qui l'entoure.

Dans ce document, je vais essayer de répondre le plus simplement possible aux quatre questions que l'on se pose souvent quand on parle d'ECR :

1. C'est quoi l'ECR ? (Définition et contenu)
2. Pourquoi cette discipline fait partie de l'enseignement primaire ? (Objectifs)
3. Comment peut-on l'enseigner ? (Méthodologies et autres documents)
4. Combien de temps ai-je à disposition pour le faire (1 période ? une ½ période ?) ? Et comment répartir ce temps sur l'année scolaire ? (Planification)

2. QUATRE QUESTIONS CONCERNANT ECR À L'ÉCOLE PRIMAIRE

2.1. C'est QUOI l'ECR ?

Il y a d'abord le E de l'éthique.

L'éthique est une réflexion sur les valeurs qui orientent et motivent nos actions. Cette réflexion s'intéresse à nos rapports avec autrui et peut être menée à deux niveaux.

Une question éthique¹ porte sur un sujet de réflexion ou un problème à résoudre qui fait référence à des valeurs, à des normes, à des comportements et à des raisons que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider et ajuster leur conduite. Elle soulève un ou des enjeux.

La formulation d'une question éthique doit permettre à l'élève de se mettre en situation de réflexion. Elle doit l'amener à adopter une distance critique par rapport aux valeurs, aux normes, aux conduites et aux raisons des actions, que ce soit les siennes, celles des autres ou celles des institutions.

Faire de l'éthique à l'école c'est donc aider les élèves à développer leur esprit critique.

¹ Source : Adaptation d'un extrait du site du M.E.L.S., Éthique et culture religieuse, Section pour les enseignants, Foire aux questions.

Consulté le 9 septembre 2008. Jean-Guy Poisson, enseignant à l'École Secondaire de Rochebelle.

Il y a ensuite le CR de cultures religieuses.

Il s'agit là de la sensibilisation aux différentes religions (cycle 1) et de la connaissance des différentes religions (cycle 2), plus spécifiquement les trois monothéismes (Christianisme, Judaïsme et Islam) et une ou deux religions polythéistes (Bouddhisme et Hindouisme).

La Bible y a aussi une place de choix, car elle est le livre fondateur du judaïsme et du christianisme et elle raconte l'histoire de personnages importants et reconnus par les trois monothéismes.

Bible et Coran ont en commun plus d'une vingtaine de personnages. Adam, Noé, Abraham, Moïse ou Jésus, pour ne citer qu'eux, se retrouvent dans les deux textes sacrés. Pourtant, ils n'y sont pas présentés de la même façon : certains prophètes de la Bible ne sont pas considérés comme tels dans le Coran, ou inversement. C'est que l'islam, dernier monothéisme, remodèle leur parcours et leur mission, afin de les présenter comme les prédécesseurs de Muhammad. Les études qui suivent mettent en lumière cette relecture subtile du texte biblique par le Coran, et permettent de comprendre pourquoi les mêmes personnages se trouvent aux sources des trois monothéismes. (Auteur : Cuyper Michel - Tottoli Roberto - Borrmans Maurice - Prémare (de) Alfred-Louis - Délais Jean-Louis - Flaquer Jaume Magazine : Religions & Histoire n° 1 Page : 12-61) https://www.religions-histoire.com/numero-1/personnages-bibliques-coran/dossier-personnages-bibliques-coran.15917.php#article_15917

Un aspect important de cette discipline est la possibilité de travailler en interdisciplinarité (histoire, géographie, anthropologie et bien d'autres encore)

Pour information, de nouveaux moyens sont en cours d'élaboration. Ceux-ci mettront moins l'accent sur la connaissance des personnages bibliques et un peu plus sur l'aspect éthique.

2.2. **POURQUOI** cette discipline fait partie de l'enseignement primaire ? Quels en sont les principaux objectifs ?

L'enseignement de l'ECR vise 4 objectifs essentiels.

- a) développer sa propre culture générale et la connaissance des racines judéo-chrétiennes de notre pays ;
- b) découvrir les autres religions du monde, de notre pays, de notre canton et, peut-être, de notre classe afin de permettre une meilleure compréhension mutuelle ;
- c) susciter une réflexion éthique autour des valeurs du "vivre ensemble", telles que le respect, la tolérance, le partage, la paix,...
- d) atteindre les objectifs du PER (SHS 15, 25 et 35).

<http://www.plandetudes.ch/web/guest/ethique-et-cultures-religieuses/>

2.3. **COMMENT** peut-on l'enseigner ?

Il existe des moyens officiels édités par la maison d'édition Agora (anciennement Enbiro). Cette maison d'édition (à but non lucratif), comprend également une association dont les membres représentent les cinq cantons romands dont les écoles prodiguent l'enseignement de l'ECR (Vaud, Valais, Jura, Berne francophone et Fribourg). https://www.editions-agera.ch/page.php?label=qui_sommes_nous

En voici la liste :

1-2^H Les Zophes (et " Un monde en fêtes" prévue pour la rentrée 2021-2022, mais déjà disponible à l'OCMS) + site internet

3-4^H Un monde en couleurs 1 et 2 + <http://www.enbiro-methodo.ch> (nouvelle version prévue pour la rentrée 2021-2022 + site internet)

5-6^H Au fil du temps 1 et 2 <http://www.enbiro-methodo.ch> (nouvelle version prévue pour la rentrée 2022-2023)

7-8^H Les religions en Suisse - Aux origines de monde - Sur les traces d'Abraham + <http://www.enbiro-methodo.ch> -merveilles de l'art sacré <http://www.agora-ressources.ch/merveilles/> - Architecture et religions <http://www.agora-ressources.ch/architecture/>

9^H Planète Religions, des clés pour comprendre le monde ; Regards sur le judaïsme, le christianisme et l'islam

Il existe aussi bon nombre de documents disponibles au CD de la HEP et au Centre Catéchétique fribourgeois (<https://scccf.ch/documentation/>) qui vont de la littérature enfantine au DVD (voir propositions sur Friportail."Coup de cœur"). On peut également y trouver des balises qui aident à la planification annuelle de cette discipline.

<https://www.friportail.ch/fr/ethique-cultures-religieuses>

2.4. Combien de temps ai-je à disposition pour le faire (1 période ? une ½ période ?) ? Et comment répartir ce temps sur l'année scolaire ? (**QUAND ?**)

D'après la grille horaire, établie en 2013, l'ECR fait partie du domaine SHS. La dotation hebdomadaire n'est pas détaillée. C'est à chaque enseignant d'établir sa grille, mais dans un cadre donné :

1-2 ^H	40%	SHS (Geo-Histoire-ECR) et Langues
3-4 ^H	2-3.5 H/S	SHS (Geo-Histoire-ECR) et SN
5-6 ^H	2.5-3.5 H/S	SHS (Geo-Histoire- <i>Citoyenneté</i> -ECR)
7-8 ^H	2-2.5 H/S	SHS (Geo-Histoire- <i>Citoyenneté</i> -ECR)

<https://www.fr.ch/dics/formation-et-ecoles/scolarite-obligatoire/ecole-obligatoire-organisation-et-deroulement-cycle-2>

Grâce à ce nouvel horaire, il est possible d'organiser les heures ECR soit par période ou demi-période hebdomadaire, soit par bloc de 1-2 périodes toutes les deux semaines ou 1 après-midi par mois... ou un après-midi par semaine durant un mois, etc...

9^H-10^H 1 H/S (à choix avec l'ERC)

11^H 1H/S

<https://www.fr.ch/osso/formation-et-ecoles/4-15-ans/12-15-ans-grilles-horaires>

3. POINTS FORTS

Cette discipline comporte essentiellement deux points forts :

- L'**interdisciplinarité** intra-domaine (histoire, géographie) et inter-domaine (L1, Formation Générale, Capacités Transversales, Arts).

De par sa nature même, l'étude des religions touche à de nombreuses disciplines scolaires, tant il est vrai qu'elle fait appel à l'histoire, à la géographie, au français, aux arts visuels tout en opérant quelques incursions dans les domaines de la musique, des mathématiques ou encore des sciences. Elle peut ainsi contribuer à décloisonner les connaissances, en respectant les spécificités de chaque approche disciplinaire. L'étude de l'éthique touche également aux domaines de la Formation Générale et des Capacités transversales.

- **Un espace de discussion non-évalué** (carnet de suivi à élaborer)

L'ECR offre la possibilité aux élèves de vivre un moment sans pression scolaire liée à l'évaluation. Il s'agit d'un moment où il peut s'exprimer, en respectant des règles et un cadre défini, certes, mais librement, un moment où il apprend à écouter les avis des autres, à respecter le fait que tous ont le droit à exprimer un avis qui peut être différent du leur.

4. CONCLUSION

Pour conclure et synthétiser mes propos, voici en quelques mots, le but de l'ECR :

Aider l'élève :

- À percevoir son origine et celles des autres
- À se situer par rapport à ses traditions et à aujourd'hui
- À se situer par rapport au monde (mémoire collective sur sa propre identité)
- À développer son esprit critique (gestion des infos, réflexion critique)
- À débattre, discuter, réfléchir, argumenter sur des sujets qui le touchent personnellement.

Il paraît dès lors essentiel de se donner un temps pour dispenser cet enseignement afin de permettre à l'élève de développer non seulement des connaissances, mais aussi des compétences sociales.

Oui, je vous assure que cet enseignement pourrait aussi s'avérer être un plaisir pour l'enseignant, un moment d'échange qui permet de voir ses élèves autrement...