

Table des matières

Formation générale – Outil de planification annuelle – Cycle III ▲.....	3
Eclairage	3
Mise en œuvre	4
Santé et bien-être	6
Apprendre à connaître ses besoins physiques, affectifs et sociaux	
- Se faire confiance pour agir	7
Identifier et réguler ses émotions et celles des autres	
- Se faire confiance pour agir - Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe	7
Choix et projets personnels	8
Faire des choix et mener des projets personnels	
- Se donner des méthodes de travail efficaces – Faire preuve d’inventivité et de flexibilité	9
Participer, négocier et assumer sa part de responsabilité	
- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe – Mobiliser des ressources pour communiquer	9
Vivre ensemble et exercice de la démocratie – Projets collectifs	10
Tenir compte des autres dans leur diversité	
- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe	11
Participer, négocier et assumer sa part de responsabilité	
- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe – Mobiliser des ressources pour communiquer	11
Vivre ensemble et exercice de la démocratie – Vie de classe et de l’école	12
Tenir compte des autres dans leur diversité	
- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe	13
Pratiquer l’écoute de l’autre, le respect mutuel et le dialogue	
- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe	13
Pratiquer l’empathie, la solidarité et les démarches citoyennes	
- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions	14



Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) – Environnement	15
Analyser et faire des choix durables	
- Faire preuve d’inventivité et de flexibilité – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions.....	16
Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) – Complexité et interdépendance	17
Analyser et faire des choix durables	
- Faire preuve d’inventivité et de flexibilité – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions.....	18
Identité.....	19
Apprendre à apprendre et à organiser son travail	
- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe – Se donner des méthodes de travail efficaces – Adapter et analyser ses démarches d’apprentissage	19



Formation générale – Outil de planification annuelle – Cycle III

Eclairage

Outil de planification annuelle FG

L'outil de planification annuelle FG est à mettre en lien avec l'axe éducatif du projet global de formation de l'élève (Voir PER, présentation générale) et permet de mettre en œuvre les thématiques : *Santé et bien-être, Choix et projets personnels, Vivre ensemble et exercice de la démocratie, Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) et Identité*. Les capacités-clés qui ne sont pas enseignées en elles-mêmes, sont développées entre autres, au travers de ces thématiques.

Il peut être utilisé en début, en cours et/ou en fin d'année scolaire en tenant compte de ce qui se pratique dans l'établissement, pour un cycle et/ou en classe. La FG ne se « planifie pas entièrement » sauf pour les contenus de l'heure de « Formation générale ». Elle est essentiellement vécue au travers de la vie scolaire et des apprentissages :

- en fonction des priorités que vous aurez fixées comme titulaire de classe au préalable ;
- en réponse à des besoins spécifiques ou des priorités éducatives de la classe et / ou de l'établissement ;
- en lien avec des opportunités offertes par l'actualité.

Important :

L'enseignant-e est amené à faire des choix parmi les objectifs prioritaires de la Formation générale. Cet outil propose essentiellement une vision globale des apprentissages travaillés en classe. Les capacités-clés mentionnées sont celles principalement développées pour l'objectif visé de la Formation générale des balises fribourgeoises. Un outil supplémentaire spécialement pour les capacités-clés développées en classe se trouve aussi dans les ressources sur Friportail.

Note:

Pour une meilleure lisibilité, il est possible de cliquer sur les titres généraux (thématiques de la FG), les sous-titres (objectifs visés des balises fribourgeoises) et les capacités transversales (capacités-clés développées). Un lien au bas de la page fait remonter à la première (table des matières). L'outil de planification numérique, peut s'ouvrir de manière à être complété directement à l'aide des cases réservées à un apprentissage à favoriser, afin d'y ajouter les références. Téléchargeable, l'outil peut aussi être imprimé entièrement ou partiellement.

Les enseignant-e-s titulaires de classe ou non disposent de plusieurs documents de références déposés sur Friportail pour accompagner l'outil de planification annuelle de la FG :

- ✓ Guide pour l'enseignant-e « Enseignement-apprentissage des capacités transversales, leur observation et leur communication »
- ✓ Balises fribourgeoises CT-FG
- ✓ Référentiel et Instrument de suivi
- ✓ Ressources pour l'enseignement
- ✓ Outils de planification annuelle CT-FG
- ✓ Vidéo « Précisions sur l'enseignement-apprentissage des CT et de la FG



Mise en œuvre

Balise

L'outil de planification est à mettre en lien avec les balises fribourgeoises des trois cycles, disponibles sur Friportail. Les titres généraux précisent les thématiques de la Formation générale, les sous-titres renvoient aux objectifs visés des balises et les capacités-clés développées sont indiquées sous ceux-ci.

Santé et bien-être, EG32

Identifier et réguler ses émotions et celles des autres

- Se faire confiance pour agir - Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Identifier et réguler ses émotions et celles des autres				
Capacités-clés développées				
Se faire confiance pour agir – Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe				
Apprentissages à favoriser				
	1 ^{ère} mi-semestre	1 ^{er} semestre	2 ^{ème} mi-semestre	2 ^{ème} semestre
Différencier diverses émotions			L1 Théâtre	
Reconnaître l'influence de la gestion de ses émotions sur l'évolution d'une situation	La peur sous la loupe	ECR Violence non-violence		

Exemple outil de planification

Lors du travail de planification, l'enseignant-e répertorie dans l'outil les activités des balises qu'il souhaite planifier en début d'année, en s'appuyant sur les titres et sous-titres du document.

Objectif visé : identifier et réguler ses émotions et celles des autres

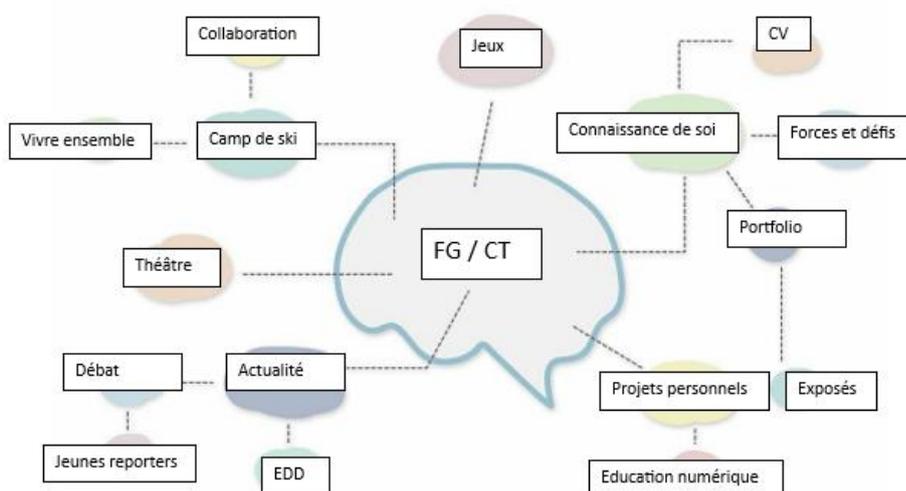
Lien vers le PER : Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents, FG 32			
Lien vers les capacités clés : 1. Se faire confiance pour agir 2. Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe			
Apprentissages à favoriser	Ressources pour l'enseignant	Activités pour la classe	Outils pour l'élève
<ul style="list-style-type: none"> Différencier diverses émotions <ul style="list-style-type: none"> Connaître et nommer les émotions Identifier et exprimer ses émotions 	<p>PPT sur les émotions en lien avec la séquence d'enseignement ECR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La roue des émotions (PDF) Entrée par une discipline : <ul style="list-style-type: none"> 9h MER, L1, séquence 4 « La poésie » 10h MER, L1, séquence 4 « Théâtre » 11h MER, L1, séquence 4 « La poésie » 11h MER, L1, séquence 1 « Théâtre » ECR, séquence d'enseignement sur les émotions (cf enfants placés) 	<ul style="list-style-type: none"> La roue des émotions
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître l'influence de la gestion de ses émotions sur l'évolution d'une situation <ul style="list-style-type: none"> Identifier dans une situation des comportements possibles (les siens et ceux de ses camarades) et leurs conséquences 	<p>Bibliographie en lien avec le CD à venir</p>	<ul style="list-style-type: none"> La peur sous la loupe (PDF) Activités pour « S'encourager et rebondir » (PDF) Projet intertransdisciplinaire : 	

Exemple d'une balise



Projets-activités-séquences-leçons

Pour les leçons, séquences ou projets de classe/d'établissement durant lesquels l'enseignant-e veut atteindre les visées prioritaires de la FG et/ou développer des capacités transversales, il est intéressant de faire un brainstorming. Ce moment réflexif lors de la planification, met en place un fil rouge pour l'année scolaire et sera une ressource riche pour les années suivantes.



Exemple brainstorming

Durant toute l'année, ce document évolue. Les activités mises en œuvre pour des priorités éducatives, des besoins spécifiques de la classe ainsi que des opportunités offertes par l'actualité, sont notées. L'outil de planification permet un plan de construction pour son année scolaire tout en prenant ces éléments en compte. Ce document collaboratif, permet aux différents enseignants-es de la classe de reporter leurs projets, activités, séquences et leçons afin d'avoir une vision globale de ce qui se fait en classe dans les domaines de la FG et des CT.

Choix et projets personnels : objectif prioritaire lié à FG 33				
FG 33 - Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...	1...en s'informant de manière active sur des secteurs scolaires et professionnels variés	2...en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes	3...en dégagant des critères d'autoévaluation	4...en se préparant à se présenter et à présenter son/ses projet(s) de formation
	5...en évaluant et en faisant évoluer son projet	6...en imaginant différents scénarios possibles pour la suite de sa formation	7...en comparant différentes voies de formation scolaire et professionnelle	

Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à l'objectif Choix et projets personnels						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Faire des choix et mener des projets personnels				
Capacités-clés développées				
Se donner des méthodes de travail efficaces – Faire preuve d'inventivité et de flexibilité				
Apprentissages à favoriser				
	1 ^{ère} mi-semestre	1 ^{er} semestre	2 ^{ème} mi-semestre	2 ^{ème} semestre
Analyser les différents critères de choix				
Guider un projet du début à la fin				



Santé et bien-être

CYCLE III						
Formation Générale et Capacités transversales						
Année :		Classe : H				
Santé et bien-être : objectif prioritaire lié à FG 32						
FG 32 - Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents...	1 ...en identifiant, dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions	2 ...en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations	3 ...en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé	4 ...en adaptant ses comportements dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, stress, ...)		
	5. ...en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux, ...)	6. ...en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments	7. ...en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes			
Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à l'objectif Santé et bien-être						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A. ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B. ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C. ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D. ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E. ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F. ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance



Apprendre à connaître ses besoins physiques, affectifs et sociaux

- Se faire confiance pour agir

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Apprendre à connaître ses besoins physiques, affectifs et sociaux				
Capacité-clé développée				
Se faire confiance pour agir				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Être à l'écoute de soi-même				
Reconnaître ses qualités et accepter ses limites				
Prendre conscience des liens entre ses choix et ses conséquences				

Identifier et réguler ses émotions et celles des autres

- Se faire confiance pour agir- Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Identifier et réguler ses émotions et celles des autres				
Capacités-clés développées				
Se faire confiance pour agir – Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Différencier diverses émotions				
Reconnaître l'influence de la gestion de ses émotions sur l'évolution d'une situation				



Choix et projets personnels

CYCLE III						
Formation Générale et Capacités transversales						
Année :		Classe : H				
Choix et projets personnels : objectif prioritaire lié à FG 33						
FG 33 - Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...	1 ...en s'informant de manière active sur des secteurs scolaires et professionnels variés	2 ...en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes	3 ...en dégageant des critères d'autoévaluation	4 ...en se préparant à se présenter et à présenter son/ses projet(s) de formation		
	5 ...en évaluant et en faisant évoluer son projet	6. ...en imaginant différents scénarios possibles pour la suite de sa formation	7. ...en comparant différentes voies de formation scolaire et professionnelle			
Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à l'objectif Choix et projets personnels						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A. ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B. ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C. ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D. ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E. ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F. ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance



Faire des choix et mener des projets personnels

- Se donner des méthodes de travail efficaces – Faire preuve d’inventivité et de flexibilité

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Faire des choix et mener des projets personnels				
Capacités-clés développées				
Se donner des méthodes de travail efficaces – Faire preuve d’inventivité et de flexibilité				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Analyser les différents critères de choix				
Guider un projet du début à la fin				

Participer, négocier et assumer sa part de responsabilité

- Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe – Mobiliser des ressources pour communiquer

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Participer, négocier et assumer sa part de responsabilité				
Capacités-clés développées				
Prendre en compte l’autre et agir dans le groupe – Mobiliser des ressources pour communiquer				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Développer une participation active lors des échanges				
Pratiquer la négociation				
Agir de façon responsable				



Vivre ensemble et exercice de la démocratie – Projets collectifs

CYCLE III						
Formation Générale et Capacités transversales						
Année :		Classe : H				
Vivre ensemble et exercice de la démocratie – Projets collectifs : objectif prioritaire lié à FG 34						
FG 34 - Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable...	1 ...en prenant une part active et des responsabilités dans un projet	2. ...en évaluant ses actes et ses attitudes, en les ajustant si nécessaire	3. ...en élaborant les étapes du projet, en recourant aux ressources pertinentes et en les évaluant	4. ...en négociant une décision commune tout en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers		
	5 ... en débattant et en recherchant des réponses face à des problèmes concrets et des questions éthiques					
Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à l'objectif Vivre ensemble et exercice de la démocratie						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A. ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B. ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C. ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D. ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E. ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F. ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance



Tenir compte des autres dans leur diversité
 - Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Tenir compte des autres dans leur diversité				
Capacité-clé développée				
Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Comparer les diverses cultures afin de relever leurs ressemblances et leurs différences				
Exercer une attitude d'ouverture				
Identifier les phénomènes de groupes et leur dynamique				
Distinguer et confronter les intérêts collectifs				

Participer, négocier et assumer sa part de responsabilité
 - Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe – Mobiliser des ressources pour communiquer

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Participer, négocier et assumer sa part de responsabilité				
Capacités-clés développées				
Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe – Mobiliser des ressources pour communiquer				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Développer une participation active lors des échanges				
Pratiquer la négociation				
Agir de façon responsable				



Vivre ensemble et exercice de la démocratie – Vie de classe et de l'école

CYCLE III						
Formation Générale et Capacités transversales						
Année :		Classe : H				
Vivre ensemble et exercice de la démocratie – Vie de la classe et de l'école : objectif prioritaire lié à FG 35						
FG 35 - Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social...	1. ...en recherchant les raisons des différences et des ressemblances entre diverses cultures	2. ...en exerçant une attitude d'ouverture qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination	3. ...en acquérant une habileté à débattre	4. ...en identifiant les phénomènes de groupes et leur dynamique		
	5. ...en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel					
Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à l'objectif Vivre ensemble et exercice de la démocratie						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A. ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B. ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C. ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D. ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E. ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F. ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance



Tenir compte des autres dans leur diversité
 - Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Tenir compte des autres dans leur diversité				
Capacité-clé développée				
Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semestre</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semestre</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Comparer les diverses cultures afin de relever leurs ressemblances et leurs différences				
Exercer une attitude d'ouverture				
Identifier les phénomènes de groupes et leur dynamique				
Distinguer et confronter les intérêts collectifs				

Pratiquer l'écoute de l'autre, le respect mutuel et le dialogue
 - Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Pratiquer l'écoute de l'autre, le respect mutuel et le dialogue				
Capacité-clé développée				
Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semestre</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semestre</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Comprendre le discours de l'interlocuteur				
Pratiquer le non-jugement				
Exprimer ses idées dans le respect de l'autre				



Pratiquer l'empathie, la solidarité et les démarches citoyennes

- Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Pratiquer l'empathie, la solidarité et les démarches citoyennes				
Capacités clés développées				
Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semestre</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semestre</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Exercer une attitude d'ouverture au monde qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination				
Acquérir une habileté à débattre et à s'engager				
Distinguer et confronter les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel				



Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) – Environnement

CYCLE III						
Formation Générale et Capacités transversales						
Année :			Classe : ^H			
Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) – Environnement : objectif prioritaire lié à FG 36						
FG 36 - Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable...	1 ... en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux	2. ...en analysant l'impact du développement technologique et économique sur l'environnement	3. ...en développant des attitudes responsables face aux déchets générés par la production, la distribution et la consommation	4. ...en entreprenant une action collective d'amélioration de l'environnement dans l'espace public		
	5. ...en dégagant quelques principes éthiques quant à son confort et aux nécessités d'un développement préservant l'avenir					
Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à l'objectif Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A. ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B. ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C. ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D. ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E. ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F. ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance



Analyser et faire des choix durables

- Faire preuve d'inventivité et de flexibilité – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Analyser et faire des choix durables				
Capacités-clés développées				
Faire preuve d'inventivité et de flexibilité – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Comprendre et intégrer la notion de durable				
Faire des choix responsables				



Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) – Complexité et interdépendance

CYCLE III						
Formation Générale et Capacités transversales						
Année :		Classe : H				
Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) – Complexité et interdépendance : objectif prioritaire FG 37						
FG 37 - Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé...	1. ...en étudiant diverses conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique	2. ...en étudiant les multiples conséquences des déplacements de personnes et des échanges de marchandises, de biens, de services	3. ...en étudiant l'évolution des références et des pratiques culturelles en fonction des brassages de population, des échanges et des médias	4. ...en étudiant l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et la préservation des ressources naturelles		
Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à l'objectif Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A. ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B. ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C. ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D. ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E. ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F. ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance



Analyser et faire des choix durables

- Faire preuve d'inventivité et de flexibilité – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Analyser et faire des choix durables				
Capacités-clés développées				
Faire preuve d'inventivité et de flexibilité – Prendre du recul sur les faits et sur ses propres actions				
Apprentissages à favoriser				
	<i>1^{ère} mi-semester</i>	<i>1^{er} semestre</i>	<i>2^{ème} mi-semester</i>	<i>2^{ème} semestre</i>
Comprendre et intégrer la notion de durable				
Faire des choix responsables				



Identité

CYCLE III						
Formation Générale et Capacités transversales						
Année :			Classe : H			
Identité : objectif prioritaire lié à FG 38, associé à tous les objectifs FG						
FG 38 - Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...	A. ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique	B. ...en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire	C. ...en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses	D. ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines	E. ...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres	F. ...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Apprendre à apprendre et à organiser son travail

- Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe – Se donner des méthodes de travail efficaces – Adapter et analyser ses démarches d'apprentissage

Objectif visé des balises fribourgeoises				
Apprendre à apprendre et à organiser son travail				
Capacités-clés développées				
Prendre en compte l'autre et agir dans le groupe – Se donner des méthodes de travail efficaces – Adapter et analyser ses démarches d'apprentissage				
Apprentissages à favoriser				
	1 ^{ère} mi-semester	1 ^{er} semestre	2 ^{ème} mi-semester	2 ^{ème} semestre
Développer des stratégies d'apprentissages				
Apprendre ensemble				
Développer son autonomie				



