



## SHS 31

## Géographie

### Relations Homme-Espace

### Planification annuelle fribourgeoise 10<sup>e</sup> Harmos

La planification annuelle fribourgeoise (PAF), basée sur les moyens d'enseignement romands (MER), est le résultat des discussions au sein du groupe de travail de Géographie que composent les animateurs pédagogiques des écoles du Cycle d'Orientation du canton. Le tableau ci-dessous donne le découpage annuel du cours de Géographie de 10<sup>e</sup> Harmos. Les pages suivantes détaillent les dotations horaires et les contenus fondamentaux de chaque axe, enseigné dans cet ordre (cohérence pour faciliter les changements entre les classes et les établissements). Une fois ces contenus fondamentaux traités, et si le temps le lui permet, l'enseignant est libre de traiter différents aspects liés aux thèmes.

#### *Axes à traiter*

<b>Développement Durable</b>		
<b>Axe A</b>	<b>Axe B</b>	<b>Axe C</b>
<b>Le changement climatique : les risques liés aux phénomènes atmosphériques</b>	<b>De la production à la consommation d'un produit industriel</b>	<b>Les migrations, leurs causes et leurs conséquences</b>

*Version juin 2020*

## **PRECISIONS IMPORTANTES POUR LA METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE :**

### **1. Les interdépendances (axes A, B et C)**

Elles structurent le programme de géographie, ce qui implique que, pour chaque axe étudié, on veillera à l'aborder sous ses trois dimensions : dimension environnementale, dimension économique et dimension sociale.

Les trois thèmes du programme de 10<sup>e</sup> Harmos doivent être abordés par un axe prioritaire :

- pour le changement climatique : dimension environnementale (axe A) ;
- pour le produit industriel : dimension économique (axe B) ;
- pour les migrations : dimension sociale (axe C).

Cela ne signifie pas que, par exemple, on abordera le thème du produit industriel uniquement sous sa dimension économique ou celui des migrations uniquement sous sa dimension sociale. On veillera au fur et à mesure de l'étude à bien envisager toutes les dimensions.

### **2. Les différentes échelles**

Dans la mesure du possible, on veillera à étudier une thématique à différents niveaux afin de percevoir les effets d'échelle : échelle locale et régionale, échelle nationale, échelle mondiale...

### **3. Les intentions pédagogiques**

**Changement climatique** – veiller à ce que l'élève :

- soit conscient de l'impact de ses actions quotidiennes sur l'effet de serre,
- comprenne les enjeux et les inégalités de la lutte contre le réchauffement climatique.

**Produit industriel** – veiller à ce que l'élève :

- prenne conscience de l'impact de ses choix de consommation,
- comprenne que ses achats ont des conséquences écologiques,
- propose des solutions pour diminuer les impacts écologiques liés à la production, au transport et à la consommation d'un produit,
- prenne conscience de l'existence de commerces équitables et écologiques.

**Migrations** – veiller à ce que l'élève :

- comprenne les phénomènes migratoires et les politiques gouvernementales,
- imagine des pistes de solutions pour viser à une politique d'intégration de migrants réussie.

## **CLES DE LECTURE DES TABLEAUX DE CHAQUE AXE :**

- Pour chaque axe, parallèlement aux compétences du PER, sont précisés les apprentissages liés au thème et les contenus fondamentaux en italique, ainsi que la progression des apprentissages (compétences MER).
- Libre à l'enseignant de traiter les différents apprentissages (et les modules) d'un même axe dans l'ordre qui lui semble le plus approprié.
- Pour chaque apprentissage visé, les modules du MER (colonne Lien MER) permettant de les aborder sont spécifiés. En gras, figurent les modules qui permettent de travailler la totalité de l'apprentissage visé tandis que les autres n'abordent qu'en partie ledit apprentissage. Cela signifie qu'il ne faut pas obligatoirement passer par tous les modules de chaque axe pour atteindre l'ensemble des apprentissages visés.

## AXE A : Le changement climatique : les risques liés aux phénomènes atmosphériques (10-11 semaines)

Compétences PER	Apprentissages liés au thème (notions)	Lien MER	Progression des apprentissages (compétences MER)	Lien MER
Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.  <b>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</b>  <b>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</b>  <b>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</b>  <b>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</b>  <b>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ce qu'est le <i>climat</i> et repérer les spécificités climatiques des différentes régions de la planète (<i>météorologie / climatologie : pression, vent, températures et précipitations, amplitude thermique</i>)</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des documents de différents types (graphiques, cartes thématiques, schémas, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation</li> <li>- Synthétiser des informations en produisant des documents, en particulier des modèles et des schémas</li> <li>- Faire des liens entre des espaces géographiques et les risques spécifiques auxquels ils doivent faire face en lien avec le changement climatique</li> <li>- Analyser les paramètres qui influencent les choix des sociétés face aux risques liés au changement climatique</li> <li>- Analyser les impacts économique, social et environnemental du changement climatique</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phénomènes à l'origine du changement climatique à différentes échelles spatiales et temporelles (<i>effet de serre, composition de l'air sec et GES, cycle du carbone</i>)</li> </ul>	B		TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les conséquences économiques, sociales, et environnementales du changement climatique (<i>fonte de la banquise et des inlandsis, dégel du pergélisol, sécheresse, désertification, cyclones, montée du niveau de la mer</i>)</li> </ul>	E F D G H		E F D G H
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les réponses apportées par les sociétés pour faire face aux risques liés au changement climatique (<i>adaptation, vulnérabilité, empreinte écologique</i>)</li> </ul>	I C D G H		I C D G H
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les différents acteurs intervenant dans les politiques de gestion des risques liés au changement climatique</li> </ul>	I D G H		E F D G H
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique en lien avec la problématique du changement climatique</li> </ul>	TOUS		

## AXE B : **De la production à la consommation d'un produit industriel** (10-11 semaines)

Compétences PER	Apprentissages liés au thème et notions	Lien MER	Progression des apprentissages (compétences MER)	Lien MER
Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.  <b>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</b>  <b>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</b>  <b>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</b>  <b>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</b>  <b>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les acteurs, les lieux et les flux en lien avec la production industrielle (<i>produit industriel, filière : de la matière première au produit fini, siège social, modes de transport</i>)</li> </ul>	A E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des documents de différents types (cartes thématiques, graphiques, schémas, dessins de presse, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation</li> <li>- Synthétiser des informations sous la forme de production de documents, en particulier des cartes, des schémas et des tableaux</li> <li>- Localiser des espaces et des flux en lien avec la problématique de la production et de la consommation de produits issus de l'industrie</li> <li>- Analyser et évaluer des paramètres influençant la filière de production industrielle</li> <li>- Évaluer l'impact économique, social et environnemental de l'activité industrielle</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer l'évolution des critères de localisation de la production industrielle (<i>mondialisation, délocalisation, main-d'œuvre</i>)</li> </ul>	B		TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les conséquences économiques, sociales et environnementales de la <i>concentration industrielle</i></li> </ul>	C		TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer les différences de richesse produites par divers types de production industrielle (<i>secteurs économiques, valeur ajoutée</i>)</li> </ul>	D		TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le rôle et l'impact des consommateurs sur la production industrielle à l'échelle mondiale (<i>marché, offre et demande, consommation, marketing, contrefaçon, obsolescence programmée</i>)</li> </ul>	F G		TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique au monde économique en général et à l'industrie en particulier</li> </ul>	TOUS	TOUS	

## AXE C : Les migrations, leurs causes et leurs conséquences (10-11 semaines)

Compétences PER	Apprentissages liés au thème (notions)	Lien MER	Progression des apprentissages (compétences MER)	Lien MER
Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.		TOUS		
1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux	- Identifier et localiser des régions touchées par les questions migratoires	C	- Lire différents types de documents (cartes de flux, témoignages, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation	TOUS
2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?	- Identifier des <i>flux migratoires</i> et localiser les principales routes suivies par les migrants ( <i>migration, immigrer, émigrer, solde migratoire</i> )	A B D H	- Synthétiser des informations sous la forme de production de documents	TOUS
3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?	- Distinguer et catégoriser les différentes raisons qui poussent les personnes à migrer ( <i>réfugié, exil, diaspora</i> )	D B H	- Localiser des espaces en lien avec la problématique migratoire, à différentes échelles	TOUS
4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?	- Évaluer les intérêts économiques liés à la migration ( <i>immigration sélective</i> )	E H	- Imaginer des pistes de solutions et des actions visant à favoriser l'intégration des migrants, ainsi qu'à promouvoir une cohabitation multiculturelle	G
5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?	- Déterminer le rôle des <i>frontières politiques</i> et leur impact sur les parcours migratoires ( <i>libre circulation, politique migratoire</i> )	F		
	- Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique aux migrations	TOUS		