



## SHS 31

## Géographie

### Relations Homme-Espace

### Planification annuelle fribourgeoise 9<sup>e</sup> Harmos

La planification annuelle fribourgeoise (PAF), basée sur les moyens d'enseignement romands (MER), est le résultat des discussions au sein du groupe de travail de Géographie que composent les animateurs pédagogiques des écoles du Cycle d'Orientation du canton. Le tableau ci-dessous donne le découpage annuel du cours de Géographie de 9<sup>e</sup> Harmos. Les pages suivantes détaillent les dotations horaires et les contenus fondamentaux de chaque axe, enseigné dans cet ordre (cohérence pour faciliter les changements entre les classes et les établissements) Une fois ces contenus fondamentaux traités, et si le temps le lui permet, l'enseignant est libre de traiter différents aspects liés aux thèmes.

*Axes à traiter*

| <b>Développement Durable</b>                          |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Axe A</b>  | <b>Axe B</b>   | <b>Axe C</b>                          |
| <b>Les risques naturels liés à l'écorce terrestre</b> | <b>De la production à la consommation d'un bien agricole</b> | <b>Vivre en ville ici et ailleurs</b> |

*Version juin 2019*

## **PRECISIONS IMPORTANTES POUR LA METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE :**

### **1. Les interdépendances (axes A, B et C)**

Elles structurent le programme de géographie, ce qui implique que, pour chaque axe étudié, on veillera à l'aborder sous ses trois dimensions : dimension environnementale, dimension économique et dimension sociale.

Les trois thèmes du programme de 9<sup>e</sup> Harmos doivent être abordés par un axe prioritaire :

- pour les risques naturels : dimension environnementale (axe A) ;
- pour le bien agricole : dimension économique (axe B) ;
- pour la ville : dimension sociale (axe C).

Cela ne signifie pas que, par exemple, on abordera le thème du bien agricole uniquement sous sa dimension économique ou celui de la ville uniquement sous sa dimension sociale. On veillera au fur et à mesure de l'étude à bien envisager toutes les dimensions.

### **2. Les différentes échelles**

Dans la mesure du possible, on veillera à étudier une thématique à différents niveaux afin de percevoir les effets d'échelle : échelle locale et régionale, échelle nationale, échelle mondiale...

### **3. Les intentions pédagogiques**

**Risques naturels** – veiller à ce que l'élève :

- distingue la pertinence de la prise de risque,
- prenne en compte le risque qu'on peut faire courir à autrui,
- comprenne s'il y a un risque de catastrophe et pourquoi,
- comprenne les raisons de l'étendue des dégâts,
- imagine des pistes de solution dans le cadre d'un développement durable.

**Bien agricole** – veiller à ce que l'élève :

- prenne conscience de l'impact de ses choix de consommation,
- comprenne qu'il y a des inégalités d'accès à la nourriture,
- comprenne les impacts écologiques liés à la production, au transport et à la consommation d'un produit.

**Ville** – veiller à ce que l'élève :

- distingue les besoins des habitants et les différentes réalités de l'espace urbain,
- comprenne les enjeux de l'hétérogénéité d'une agglomération,
- imagine des pistes pour un accès équitable à l'habitat sans discrimination et en intégrant un développement durable.

## **CLES DE LECTURE DES TABLEAUX DE CHAQUE AXE :**

- Pour chaque axe, parallèlement aux compétences du PER, sont précisés les apprentissages liés au thème et les contenus fondamentaux en italique, ainsi que la progression des apprentissages (compétences MER).
- Libre à l'enseignant de traiter les différents apprentissages (et les modules) d'un même axe dans l'ordre qui lui semble le plus approprié.
- Pour chaque apprentissage visé, les modules du MER (colonne Lien MER) permettant de les aborder sont spécifiés. En gras, figurent les modules qui permettent de travailler la totalité de l'apprentissage visé tandis que les autres n'abordent qu'en partie ledit apprentissage. Cela signifie qu'il ne faut pas obligatoirement passer par tous les modules de chaque axe pour atteindre l'ensemble des apprentissages visés.

## AXE A : Les risques naturels liés à l'écorce terrestre (10-11 semaines)

| Compétences PER   | Apprentissages liés au thème et contenus fondamentaux  | Lien MER    | Progression des apprentissages (compétences MER)  | Lien MER         |
|---|--|-------------|---|------------------|
| <p>Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.</p> <p>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</p> <p>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</p> <p>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</p> <p>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</p> <p>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</p> | - Reconnaître et localiser les principales zones tectoniques   | D<br>F      | - Lire des documents de différents types (images, cartes, schémas, textes), en extraire des informations et les mettre en relation  | TOUS             |
|   | - Déterminer les phénomènes naturels induits par les mouvements des <i>plaques tectoniques</i> ( <i>structure interne, convection, convergence, divergence, coulissage, magma, volcan, séisme, tsunami</i> ) | D<br>F      | - Synthétiser des informations sous la forme de schémas et de tableaux  | TOUS             |
|   | - Identifier le risque et différencier les risques d'origine naturelle et anthropique  | B<br>A      | - Localiser des espaces particuliers du fait de leurs caractéristiques tectoniques et généraliser les observations à d'autres lieux | D<br>E<br>G<br>H |
|   | - Distinguer les risques que les manifestations tectoniques font courir aux sociétés ( <i>aléa, vulnérabilité, risque</i> )  | A<br>B<br>H | - Analyser et évaluer les risques spécifiques à une zone donnée, de manière à proposer une organisation de la prévention            | A<br>C<br>H      |
|   | - Identifier les stratégies de <i>prévention</i> des sociétés humaines à différentes échelles spatiales et temporelles   | C           | - Faire des liens entre des événements du passé et les connaissances actuelles  | C<br>G           |
|   | - Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique à la tectonique des plaques et à la prévention des risques  | TOUS        | - Réaliser une expérience scientifique  | F                |
|   | - Reconnaître la capacité de résilience des sociétés   | E<br>G      |   |                  |

## AXE B : De la production à la consommation d'un bien agricole (10-11 semaines)

| Compétences PER  | Apprentissages liés au thème et <i>contenus fondamentaux</i>   | Lien MER         | Progression des apprentissages (compétences MER)  | Lien MER |
|--|--|------------------|---|----------|
| <p>Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.</p> <p><b>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</b></p> <p><b>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</b></p> <p><b>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</b></p> <p><b>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</b></p> <p><b>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et localiser certaines caractéristiques climatiques et culturelles spécifiques à l'<i>agriculture</i> (<i>potentiel agricole, climat, mondialisation</i>)</li> </ul>   | A<br>B           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des documents de différents types (graphiques, cartes thématiques, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation</li> <li>- Synthétiser des informations sous la forme de production de documents, en particulier des cartes thématiques et une brochure promotionnelle</li> <li>- Localiser des espaces en lien avec la problématique agricole et alimentaire</li> </ul> | TOUS     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer différents acteurs de la <i>filière</i> agricole, ainsi que les relations économiques et culturelles qu'ils entretiennent à différentes échelles (<i>producteurs, intermédiaires, consommateurs, filière « multinationale verticale », filière « commerce équitable » et filière « circuit court », marché, offre, demande</i>)</li> </ul> | D<br>E           |   |          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer certains <i>impacts environnementaux, sociaux et économiques</i> de l'<i>agriculture</i> à différentes échelles (<i>mode de transport</i>)</li> </ul>   | D<br>F<br>G<br>H |   |          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et caractériser différents modes de production agricole (<i>agriculture intensive / extensive et commerciale / vivrière</i>)</li> </ul>  | C                |   |          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les causes de la sous-alimentation (<i>malnutrition, famine, gaspillage</i>)</li> </ul>  | H                |   |          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique à l'<i>agriculture</i> et à l'<i>alimentation</i></li> </ul>   | TOUS             |   |          |

## AXE C : Vivre en ville, ici et ailleurs (10-11 semaines)

| Compétences PER  | Apprentissages liés au thème et <i>contenus fondamentaux</i>   | Lien MER             | Progression des apprentissages (compétences MER)   | Lien MER   |
|--|--|----------------------|--|--|
| <p>Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.</p> <p><b>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</b></p> <p><b>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</b></p> <p><b>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</b></p> <p><b>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</b></p> <p><b>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconnaître certaines caractéristiques d'un espace urbain</b> (<i>ville, urbain / rural, agglomération, transports, densité</i>)</li> </ul>  | <p>A<br/>B<br/>H</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des documents de différents types (cartes thématiques, plans, graphiques, tableaux de données, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation</li> <li>- Synthétiser des informations sous la forme de production de documents, en particulier des schémas heuristiques et des dessins</li> <li>- Analyser et évaluer le potentiel d'une zone urbaine de manière à élaborer, argumenter et choisir un projet d'aménagement</li> </ul> | <p>TOUS</p> <p>TOUS (schéma heuristique (B) ; dessin (A/G))</p> <p>H / I</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifier des phénomènes et des acteurs qui font évoluer le paysage urbain</b> (<i>urbanisation, densité, polarisation, centre-périphérie, exode rural, étalement urbain, infrastructures</i>)</li> </ul> | <p>C<br/>D<br/>I</p> |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Distinguer différentes formes d'organisation urbaine</b> (<i>quartier résidentiel, ségrégation, ghetto, bidonvilles...</i>)</li> </ul>   | <p>E<br/>F</p>       |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconnaître et interpréter les représentations de la ville des uns et des autres</b></li> </ul>  | <p>A<br/>B</p>       |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifier les attentes des acteurs urbains et les conflits potentiels en vue de proposer des solutions pour une cohabitation urbaine harmonieuse</b></li> </ul>   | <p>G</p>             |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique à l'urbanisme</b></li> </ul>  | <p>TOUS</p>          |  |  |