



SHS 32

Histoire

Relations Homme-Temps

Planification annuelle fribourgeoise 10^e Harmos

La planification annuelle fribourgeoise (PAF), basée sur les moyens d'enseignement romands (MER), est le résultat des discussions au sein du groupe de travail d'Histoire que composent les animateurs pédagogiques des écoles du Cycle d'Orientation du canton. Le tableau ci-dessous donne le découpage annuel du cours d'Histoire de 10^e Harmos.

Semestre 1				
L'Europe à la rencontre du monde	Les trois révolutions du livre	Humanisme et Renaissance	Les réformes religieuses au XVI ^e siècle	La construction de l'Etat au XVII ^e siècle
Thème transversal : L'hygiène de l'Antiquité à nos jours				
Semestre 2				
Des Lumières au bulletin de vote	1848 : naissance de la Suisse moderne	Construire l'identité de la Suisse moderne	L'âge industriel	Regards sur la colonisation : l'exemple de l'Afrique

Les pages suivantes détaillent les dotations horaires et les **contenus fondamentaux** de chaque thème, enseigné dans cet ordre (cohérence pour faciliter les changements entre les classes et les établissements). Une fois ces contenus fondamentaux traités, et si le temps le lui permet, l'enseignant est libre de traiter différents aspects liés aux thèmes. Les **guides didactiques** (GD) de chaque thème permettent de visualiser plusieurs parcours possibles et d'entrer dans la séquence de façon pragmatique, tout en offrant d'autres pistes utiles à l'enseignant pour une utilisation efficace.

La **dernière page** de cette PAF est essentielle car elle permet d'en comprendre le fonctionnement autour du MER.

Légendes utilisées dans la PAF :

Couleur orangée :	XV ^e - XVII ^e siècles
Couleur violette :	XVIII ^e - XIX ^e siècles
Couleur gris-bleu :	A travers le temps, l'hygiène
Police plus fine :	Prolongements possibles et conseillés mais pas jugés fondamentaux.
(⇒ T4) :	Un lien peut être fait avec un autre thème.
(et/ou T7) :	Cette partie du thème peut être remplacée par le thème proposé entre parenthèse ou peut être construite en lien avec le thème proposé car les contenus fondamentaux sont très proches.

Le but de ces propositions est d'aider l'enseignant à faire des **choix**

Version juin 2020

Semestre 1	Contenus fondamentaux	Organisation du LE								Compétences à acquérir et à répartir tout au long de l'année	
		Sources	Représentations	Histoire et mémoire	Chronologie	Société et culture	Économie	Politique	Religion		
1. L'Europe à la rencontre du monde	Mondes connus et inconnus avant 1492 Grandes expéditions (conditions techniques, politiques, scientifiques et économiques) Exemple(s) de civilisation(s) amérindienne(s) : Incas et/ou Aztèques Conquête, christianisation et exploitation (humaine (⇒ T10) et naturelle) Colonisation et développement des échanges (⇒ T10)	x			x	x		x		Le monde hors de l'Europe jusqu'en 1492 (pp. 38-41)	Démarche d'enquête
		x	x			x	x	x	x	L'élargissement du monde connu par les Européens (pp. 42-43)	
		x	x	x		x			x	Les conquistadors face aux peuples amérindiens (pp. 44-45)	
		x		x		x	x	x	x	L'exploitation de l'Amérique (pp.46-47)	
		x					x			Un réseau commercial à l'échelle du globe (pp. 48-49)	
2. Les trois révolutions du livre	Supports de l'écrit et mode de production avant l'imprimerie Le développement de l'imprimerie et ses conséquences : production, diffusion et autodafés Impression industrielle, ère numérique et diffusion actuelle	x			x	x	x			Première révolution : du volumen au codex (pp. 10-11)	Travail de synthèse : résumé, schéma heuristique, ...
		x			x	x	x			Deuxième révolution : du livre manuscrit au livre imprimé (pp. 12-15)	
		x			x	x	x			Troisième révolution : du livre imprimé au livre numérique (pp. 16-19)	
3. Humanisme et Renaissance	L'Humanisme et sa diffusion : un homme nouveau, les sciences, les arts et l'architecture La vie à la cour : François 1er Le mécénat : les Médicis	x	x			x				L'Humanisme (pp. 24-27)	Présentation orale
		x	x				x	x		A la cour des princes (pp. 28-29)	
		x	x			x				La Renaissance artistique (pp. 30-33)	
4. Les réformes religieuses au XVIe siècle	Origines et acteurs de la critique de l'Eglise Diffusion de la Réforme en Suisse Les grandes différences entre catholicisme et protestantisme (lieux de culte, officiants) Réactions de l'Eglise catholique Les affrontements religieux en Europe et en Suisse	x	x			x	x		x	La Réforme protestante (pp. 54-61)	Travail de recherche
		x	x			x			x	La Réforme catholique (pp. 62-63)	
		x	x	x					x	Les affrontements religieux (pp. 64-65)	
5. La construction de l'État au XVIIIe siècle	Caractéristiques d'un État souverain Comparaison entre différents régimes : <ul style="list-style-type: none"> • La monarchie absolue • La monarchie parlementaire • La république • Le Corps helvétique Exemple(s) de mise en scène du pouvoir Mise en place des frontières de l'Europe moderne (⇒ T11 XVIème – XVIIIème siècle : une toilette à sec)	x					x	x		L'affirmation de l'État (pp. 70-71)	Comparaison : temps, espace, représentations
		x						x		Les régimes politiques des États (pp. 72-75)	
		x	x	x		x		x		La représentation du pouvoir (pp. 76-79)	
		x			x			x		Un siècle de fer (pp. 80-81)	

Semestre 2	Contenus fondamentaux	Organisation du LE								Compétences à acquérir et à répartir tout au long de l'année	
		Sources	Représentations	Histoire et mémoire	Chronologie	Société et culture	Économie	Politique	Religion		
6. Des Lumières au bulletin de vote	Critique (origines et acteurs) et nouvelle vision de la société Mouvements de contestation et exemple(s) de révolution(s) Diffusion des idées de la Révolution en Europe, Congrès de Vienne et Restauration Luttes pour un suffrage universel	x				x		x		Penser une société nouvelle (pp. 86-87)	Démarche d'enquête
		x				x		x		Revendiquer un changement (pp. 88-89)	
		x	x	x		x		x		Des révoltes à la Révolution (pp. 90-91)	
		x		x				x		De Napoléon à la Restauration (pp. 92-93)	
		x	x		x	x		x		Le droit de vote pour tous ? (pp. 94-95)	
8. 1848 : naissance de la Suisse moderne	Principales étapes vers la construction de la Suisse moderne (République helvétique, Acte de Médiation, Restauration, Sonderbund) Caractéristiques de la Suisse moderne : centralisation, organisation politique Révoltes de 1830 et 1848 en Europe Exemple(s) de revendications sociales (et/ou T7)	x			x			x		Vers la création d'un État (1798-1848) (pp.118-121)	Travail de synthèse : résumé, schéma heuristique, ...
		x				x		x		1848, la Suisse existe (pp. 122-123)	
		x				x		x		Accueil des nouvelles idées en Europe et dans le monde (p. 124)	
		x					x	x		La Suisse se construit, de 1848 à 1910 (p. 125)	
9. Identité de la Suisse moderne	Construction d'une identité nationale : exemples de mythes fondateurs et de leur utilité Utilisation de la montagne : tourisme, publicité, art, ... Naissance de la Croix-Rouge et action humanitaire	x	x	x	x	x				Les mythes fondateurs (pp. 132-137)	Présentation orale
		x	x	x				x		La montagne, une image idéalisée de la Suisse (pp. 138-141)	
		x		x		x				La Suisse et l'action humanitaire (pp. 142-143)	
		x									
7. L'âge industriel	Industrialisation en Europe et en Suisse : <ul style="list-style-type: none"> Nouvelles sources d'énergie Développement des transports Effets de l'industrialisation Exode rural et migrations Urbanisme Entrepreneurs Luttes sociales (⇒ T11 XIXème – XXème siècle : propre en ordre) Séquence conçue pour la démarche d'enquête	x			x	x	x			De nouvelles sources d'énergie (pp. 100-101)	Travail de recherche
		x			x	x	x			Le développement des transports (pp. 102-103)	
		x			x	x	x			Les effets de l'industrialisation (pp. 104-105)	
		x		x	x	x	x			Les mouvements de population (pp. 106-107)	
		x		x	x	x	x	x		Industrialisation et urbanisme (pp. 108-109)	
		x			x	x	x	x		A l'origine des industriels, les entrepreneurs (pp. 110-111)	
		x			x	x	x	x		Monde ouvrier et luttes sociales (pp. 112-113)	
10. Regards sur la colonisation : l'exemple de l'Afrique	Commerce triangulaire (⇒ T3) Causes et mise en place de la colonisation Découverte de nouveaux territoires et christianisation Différents modèles d'exploitation des colonies Exemples de vision de l'autre : colonisateurs et colonisés	x		x		x	x			L'esclavage (pp. 148-149)	Travail de groupe
		x				x	x	x	x	A la conquête de l'Afrique (pp. 150-151)	
		x				x			x	L'attrait de l'Afrique (pp. 152-153)	
		x		x		x	x			Exploiter les colonies (pp. 154-155)	
		x	x	x		x		x		La représentation de l'Autre (pp. 156-159)	
11. L'hygiène, de l'Antiquité à nos jours	XVIème – XVIIIème siècle : une toilette à sec (⇒ T5) XIXème – XXème siècle : propre en ordre (⇒ T7) Thème transversal	x			x	x				Antiquité (p. 162)	Comparaison : temps, espace, représentations
		x			x	x				Moyen Age (p. 163)	
		x			x	x				XVIème – XVIIIème siècle : une toilette à sec (p. 164)	
		x			x	x				XIXème – XXème siècle : propre en ordre (pp. 165-169)	
		x			x	x				XXIème siècle (pp. 170-171)	

Fonctionnement de la PAF

Colonne 1, thèmes et durée Les thèmes étudiés permettent un parcours à travers les périodes historiques fixées par le PER. L'objectif du canton de Fribourg est de traiter tous les thèmes du moyen de façon à offrir aux élèves un éclairage varié sur le programme de 10H. Le livre de l'élève étant exhaustif, l'enseignant fait des choix et crée des fils rouges basés sur les contenus minimaux. Il choisit également quels thèmes regrouper pour ne pas multiplier les évaluations. C'est dans ce but que le thème 7 est déplacé dans la PAF, juste avant le thème 10 : l'âge industriel peut ainsi être traité en même temps que la colonisation. Pour plus de cohérence avec ces philosophies, il a semblé contre-nature de décider d'un quota d'heures par thème puisque celui-ci dépend des choix de l'enseignant et des courants pédagogiques utilisés. La répartition de 5 thèmes par semestre doit par contre être respectée.

Colonne 2, contenus fondamentaux Ils sont une aide dans la conception des fils rouges puisqu'ils mettent en évidence ce qui est incontournable dans le cursus de l'élève. Des choix à l'intérieur des thèmes ou entre les thèmes sont proposés dans cette partie et apparaissent sous la forme de polices différentes et symboles (légendes expliquées dans la première page de cette PAF).

Colonne 3, progression des apprentissages Cette mise en évidence permet de visualiser lesquelles sont dominantes dans un thème. Ces démarches sont mises en lien avec les doubles pages du MER dont la construction est présentée dans la colonne suivante. Il est évident que les démarches varient selon l'angle d'étude décidé par l'enseignant.

Colonne 4, organisation du livre Le LE est généralement conçu sous la forme de doubles pages liées à une même thématique. Ce choix facilitant le travail de préparation de l'enseignant, il a été décidé de le mettre en évidence dans la PAF. L'enseignant construit son fil rouge plus aisément en sélectionnant ses sources dans des thématiques claires. Ces doubles pages sont également un atout pour des travaux de groupes.

Colonne 5, compétences Cette dernière colonne met en évidence des savoir-faire que l'élève devra maîtriser à la fin de l'année. A mettre en lien avec les capacités transversales, la formation générale et les stratégies d'apprentissage, elles sont à utiliser durant l'année. Les compétences sont également entraînées lors des constats qui viennent clore les activités du FE.

Exemple de différenciation Elle existe à deux niveaux. Le premier réside une nouvelle fois dans les choix : grâce aux nombreuses sources du livre, une différenciation est possible à travers la sélection opérée. Le deuxième niveau réside dans le choix des courants pédagogiques qui est également facilité par la structure du livre puisqu'elle en permet une utilisation allant du transmissif au socio-constructivisme (en privilégiant le FE ou le LE, par exemple). Le GD et des documents créés par le GT fournissent des pistes pour illustrer ces différentes utilisations. A l'enseignant de varier ses approches et de les créer en fonction de ses élèves.

Exemple de choix Pour la double page consacrée aux revendications de changements (LE, pp. 88-89), l'enseignant peut définir une ou deux sources à travailler pour que les élèves en comprennent les enjeux. Les activités du FE sont sélectionnées selon cette même logique. Pour plus de précisions, voir le GD.

L'enseignant veillera à mettre cette PAF en lien avec l'histoire locale, des visites sur le terrain, l'actualité et le monde dans lequel évoluent les élèves et ce, dans un esprit d'ouverture et dans le respect des deux sexes et du regard porté sur l'Autre. Des thématiques présentes au fil du MER peuvent être aisément transférées : diffusions de nouvelles idées ; moyens de diffusions, changements technologiques, sociaux ou politiques ; identités nationales ; migrations ; colonisation, ... L'interdisciplinarité doit également être recherchée avec les autres domaines. Langue 1 (le récit de voyage, s.1) et Géographie (les migrations, axe C) sont de bons exemples.

Le thème transversal de l'hygiène peut être un bon complément aux thèmes 5 et 7.