



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire de langue française SE<sub>En</sub>OF  
Amt für französischsprachigen obligatorischen Unterricht FOA

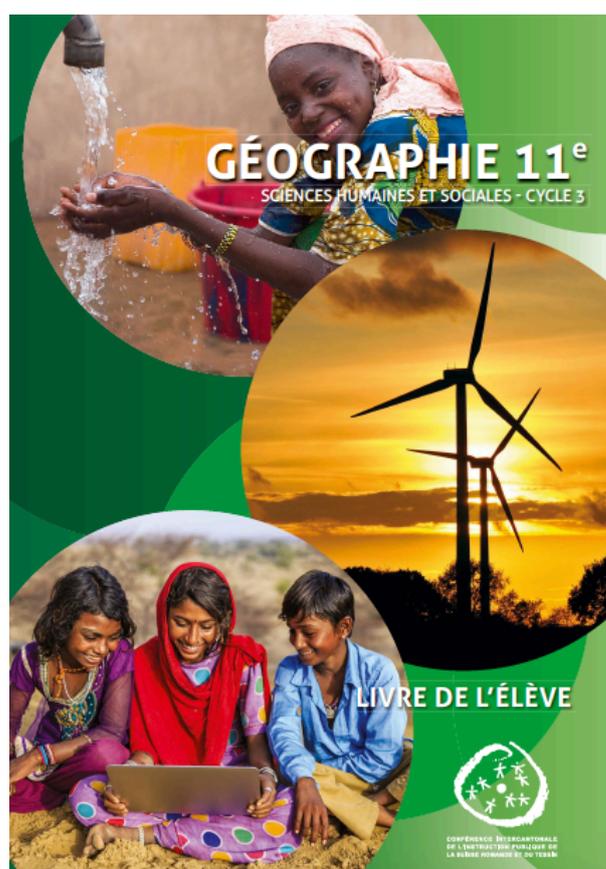
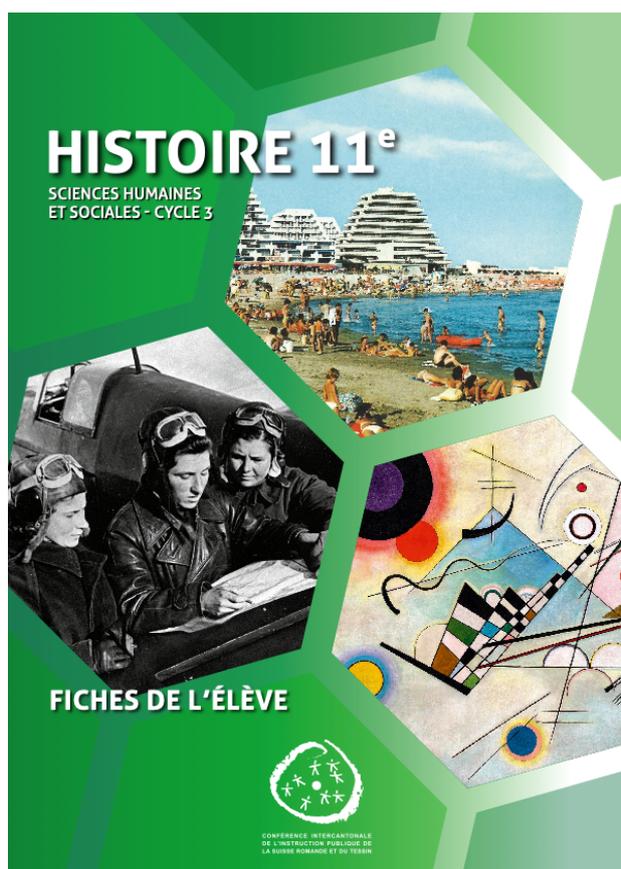
Inspectorat des écoles du CO  
OS Inspektorat

# PLANIFICATION ANNUELLE

## FRIBOURGEOISE

### SHS 31 / 32

## Géographie / Histoire 11H



Version juin 2021

## Planification annuelle fribourgeoise 11<sup>e</sup> Harmos

La Planification annuelle fribourgeoise (PAF) est le résultat des discussions au sein des groupes cantonaux d'Histoire et de Géographie que composent les animateurs pédagogiques des écoles du Cycle d'Orientation du canton. Elle se base sur les MER d'Histoire (livre de l'élève et fichier de l'élève) et de Géographie (livre de l'élève et fichier de l'élève). Pour la Géographie, l'utilisation d'un Atlas est recommandée. Le tableau ci-dessous donne le découpage annuel du cours d'Histoire-Géographie de 11<sup>e</sup> année. Les pages suivantes détaillent les dotations horaires de chaque thème. Ceux-ci doivent être enseignés dans cet ordre afin de pouvoir tisser des liens entre les deux disciplines. Le thème de l'énergie permet de faire des rappels en début d'année concernant l'industrialisation et le colonialisme. Le thème de l'eau et ses enjeux permet, quant à lui, d'introduire l'Histoire de la fin du XX<sup>e</sup> siècle et celui des flux d'informations de conclure l'Histoire du début du XXI<sup>e</sup> siècle. Dans cette optique, le thème 1 d'histoire : « Le XX<sup>e</sup> siècle, entre crises et prospérité » servira d'ouverture au cursus d'Histoire-Géographie en 11<sup>e</sup> (sans faire l'objet d'une évaluation en elle-même, mais couplé à celle de l'axe B de Géographie).

L'enseignant veillera à mettre cette PAF en lien avec l'histoire et la géographie locale, des visites sur le terrain, l'actualité et le monde dans lequel évoluent les élèves et ce, dans un esprit d'ouverture et dans le respect des deux sexes et du regard porté sur l'Autre.

De façon à faciliter l'utilisation de cette PAF, les différents temps forts de l'année présentés ci-dessous sont détaillés sur une page leur étant spécialement consacrée.

Les pages 3 et 4 mettent en évidence les particularités liées à chacune des disciplines alors que la page 5 donne des clés de lecture directement liées aux PAF.

*Bornes chronologiques et thèmes à traiter (Histoire = rose, Géographie = vert).*

Intro	Axe B	Période 1	Période 2	Axe A	Période 3	Axe C
Le XX <sup>e</sup> siècle, entre crises et prospérité	De la production à la consommation des énergies	Première Guerre mondiale  Dictatures totalitaires	Seconde Guerre mondiale  Crimes contre l'Humanité	L'eau et ses enjeux	Décolonisation  Guerre froide  Moyen-Orient	Les flux d'informations
<b>Thème transversal d'Histoire : L'artiste, témoin et acteur... (thème 10 des MER)</b>						

Version juin 2021

## **PRÉCISIONS IMPORTANTES POUR LA GÉOGRAPHIE :**

### **1. Les interdépendances (axes A, B et C)**

Elles structurent le programme de géographie, ce qui implique que, pour chaque thème étudié, on veillera à l'aborder sous ses trois dimensions : dimension environnementale (axe A), dimension économique (axe B) et dimension santé-sociale (axe C) qui représentent le développement durable. Les trois thèmes du programme de 11<sup>e</sup> année doivent être abordés par un axe prioritaire :

- pour « de la production à la consommation des énergies : dimension économique (axe B)
- pour « l'eau et ses enjeux » : dimension environnementale (axe A)
- pour « les flux d'informations » : dimension sociale (axe C)

Cela ne signifie pas que l'on abordera le thème des énergies uniquement sous sa dimension économique ou celui de l'eau et des flux d'informations uniquement sous leur dimension environnementale ou sociale. On veillera au fur et à mesure de l'étude à bien envisager toutes les dimensions proposées pour chaque axe au travers des documents du livre de l'élève (**LE**) et des activités du fichier de l'élève (**FE**). Le parti pris de la collection est de laisser l'enseignant créer sa séquence en choisissant un « fil rouge » en sélectionnant différents modules qui influenceront le choix du ou des courants pédagogiques.

Cette responsabilisation dans l'utilisation du MER est toutefois soutenue par la structure des modules et surtout par un guide didactique (**GD**), indispensable pour bien appréhender le MER. Ce GD donne des pistes de cheminement, des informations pour l'analyse des documents, des informations sur la période, des ressources supplémentaires (écrites, audiovisuelles, liens, ...), des prolongements éventuels et des exemples de constats qui sont à rédiger à la fin de chaque module.

### **2. Les différentes échelles**

Dans la mesure du possible, on veillera à étudier une thématique à différents niveaux afin de percevoir les effets d'échelle : échelle locale et régionale, échelle nationale et échelle mondiale.

### **3. Pour les autres progressions d'apprentissages...**

... on se référera au PER : [http://www.plandetudes.ch/web/guest/SHS\\_31/](http://www.plandetudes.ch/web/guest/SHS_31/)

- appropriation d'outils et de repères spatiaux,
- acteur-s (qui ? pour faire quoi ?),
- organisation de l'espace (comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?).

### **4. Les intentions pédagogiques**

**L'eau et ses enjeux** – veiller à ce que l'élève :

- comprenne l'impact du prélèvement de cette ressource sur l'environnement ;
- puisse effectuer des choix de consommation et d'utilisation de l'eau ;
- comprenne les enjeux liés à l'accès inégal à cette ressource et les conflits en résultant ;
- formule des idées permettant un accès équitable à cette ressource dans le cadre d'un développement durable.

**De la production à la consommation des énergies** – veiller à ce que l'élève :

- comprenne les enjeux sociaux, économiques et écologiques liés aux énergies ;
- puisse évaluer le statut de l'électricité quant à son impact environnemental ;
- prenne conscience de l'impact sur l'environnement de l'utilisation des énergies fossiles, et des alternatives d'aujourd'hui et de demain ;
- comprenne les visées de la stratégie énergétique 2050 en Suisse.

**Les flux d'informations** – veiller à ce que l'élève :

- identifie les acteurs, les infrastructures des flux d'informations aujourd'hui ;
- comprenne les enjeux économiques, sociaux et environnementaux de la société d'information ;
- comprenne les stratégies de diffusion des informations et leurs intentions ;
- formule des idées permettant un avenir durable.

## PRÉCISIONS IMPORTANTE POUR L'HISTOIRE (ARTICULATION DE LA PAF) :

**Colonne 1, thèmes et durée** Les thèmes étudiés permettent un parcours à travers les périodes historiques fixées par le PER. L'objectif du canton de Fribourg est de traiter tous les thèmes du moyen de façon à offrir aux élèves un éclairage varié sur le programme de 11H. Le livre de l'élève étant exhaustif, l'enseignant fait des choix et crée des fils rouges basés sur les contenus minimaux. Il choisit donc comment répartir la matière des différents thèmes présents dans une période, en leur accordant plus ou moins de profondeur. Ce découpage en périodes est également destiné à éviter la multiplication des évaluations et respecter les bornes temporelles.

**Colonne 2, contenus fondamentaux** Ils sont une aide dans la conception des fils rouges puisqu'ils mettent en évidence ce qui est incontournable dans le cursus de l'élève. Des choix à l'intérieur des thèmes ou entre les thèmes sont proposés dans cette colonne et apparaissent sous la forme de polices différentes et symboles (légendes expliquées à la page 5 de cette PAF). Les contenus minimaux en écriture fine ne sont pas obligatoires, contrairement à ceux qui sont en gras. Ces derniers peuvent toutefois être traités plus ou moins rapidement selon le courant pédagogique utilisé et la planification que l'enseignant aura choisie.

**Colonne 3, progression des apprentissages** Cette mise en évidence permet de visualiser quelles progressions sont dominantes dans un thème. Ces démarches sont mises en lien avec les doubles pages du MER dont la construction est présentée dans la colonne suivante. Il est évident que les démarches varient selon l'angle d'étude décidé par l'enseignant.

**Colonne 4, organisation du livre** Le LE est généralement conçu sous la forme de doubles pages liées à une même thématique. Ce choix facilitant le travail de préparation de l'enseignant, il a été décidé de le mettre en évidence dans la PAF. L'enseignant construit son fil rouge plus aisément en sélectionnant ses sources dans des thématiques claires. Ces doubles pages sont également un atout pour des travaux de groupes : la classe serait alors divisée en autant de groupes que de doubles pages. Le FE permet aussi parfois la création de groupes autour d'activités liées à un thème. La méthode puzzle devient alors facilement mise en place.

**Colonne 5, compétences** Cette dernière colonne met en évidence des savoir-faire que l'élève devra maîtriser à la fin de l'année. A mettre en lien avec les capacités transversales, la formation générale et les stratégies d'apprentissage, elles sont à utiliser durant l'année. Les compétences sont également entraînées lors des constats qui viennent clore les activités du FE. Il est en effet indispensable de rédiger des constats en lien avec ces activités qui sont conçues avec cet objectif.

**Exemple de différenciation** Elle existe à deux niveaux. Le premier réside une nouvelle fois dans les choix : grâce aux nombreuses sources du livre, une différenciation est possible à travers la sélection opérée (une source visuelle plutôt que textuelle, une source textuelle ou une activité plutôt qu'une autre, ...). Par exemple, dans *Résistance et Collaboration* (pp. 68-69), il est possible de faire une sélection de sources accessibles et suffisantes pour remplir le tableau et comprendre ces deux concepts. Le deuxième niveau réside dans le choix des courants pédagogiques qui est également facilité par la structure du livre puisqu'elle en permet une utilisation allant du transmissif au socio-constructivisme (en privilégiant le FE ou le LE, l'accompagnement ou l'autonomie, etc...). Le GD et des documents créés par le GT fournissent des pistes pour illustrer ces différentes utilisations. A l'enseignant de varier ses approches et surtout de les créer en fonction de ses élèves.

**Lien avec d'autres disciplines** L'enseignant est encouragé à faire des liens avec d'autres disciplines, par exemple avec la langue 1 et le récit de vie qui coïncide avec la Première Guerre mondiale. Ce point est à discuter au sein de l'équipe pédagogique des classes.

## CLÉS DE LECTURE DES TABLEAUX DES PAF

### GÉOGRAPHIE

- Pour chaque axe, parallèlement aux compétences du PER, sont précisés les apprentissages liés au thème et les notions fondamentales en italique, ainsi que la progression des apprentissages (compétences MER).
- Libre à l'enseignant de traiter les différents apprentissages (et les modules) d'un même axe dans l'ordre qui lui semble le plus approprié.
- Pour chaque apprentissage visé, les modules du MER (colonne Lien MER) permettant de les aborder sont spécifiés. En gras, figurent les modules qui permettent de travailler au mieux l'apprentissage visé tandis que les autres n'abordent qu'en partie ledit apprentissage. Libre à chaque enseignant de sélectionner les documents et activités de chaque module lui permettant d'atteindre l'ensemble des apprentissages visés.

### HISTOIRE (légendes des tableaux)

- Couleurs rosées : XXe siècle.
- Couleur gris bleu : A travers le temps, L'artiste témoin et acteur de son temps.
- Police plus fine : Prolongements possibles et conseillés mais pas jugés prioritaires.
- (et / ou T5) : Cette partie du thème peut être remplacée par le thème proposé entre parenthèse ou peut être construite en lien avec le thème proposé car les contenus fondamentaux sont très proches. Le but de ces propositions est d'aider l'enseignant à faire des choix.

## Introduction (2-3 semaines)

Contenus fondamentaux		Sources	Représentations	Histoire et mémoire	Chronologie	Société et culture	Économie	Politique	Religion	Organisation du LE	Compétences à répartir durant l'année
<b>1. Le XXe siècle, entre crises et prospérité</b>	Caractéristiques d'une période de crise Caractéristiques d'une période de prospérité La lutte pour les droits civiques aux USA Le combat pour les droits des femmes Critiques de la société de consommation L'impact du numérique sur l'économie (à faire avec les flux)	x			x		x	x		Le temps des crises économiques (1919-1939) (pp. 10-13)	Démarche d'enquête
		x			x		x	x		Le temps de la prospérité (1945-1973) (pp. 14-15)	Travail de synthèse : résumé, schéma heuristique, ...
		x		x		x	x	x		Injustices civiles, sociales et économiques (pp. 16-17)	Présentation orale
		x			x	x	x			Les critiques de la société de consommation (pp. 18-19)	Travail de recherche
		x			x	x	x	x		Un long combat pour les droits des femmes (pp. 20-21)	Travail de groupes
		x			x		x	x		Une nouvelle période de crise économique (pp. 22-23)	Comparaisons : temps, espace, représentations
		x				x	x			Le choc numérique : crise ou prospérité ? (pp. 24-25)	

**AXE B :**  
**De la production à la consommation des énergies**  
 (4-5 semaines)

Compétences PER	Apprentissages liés au thème (notions)	Lien MER	Progression des apprentissages (compétences MER)	Lien MER
Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.  <b>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</b>  <b>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</b>  <b>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</b>  <b>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</b>  <b>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et caractériser les différentes <i>sources d'énergie</i> et leurs utilisations (<i>énergie renouvelable, énergie non renouvelable, réseau</i>)</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des documents de différents types (images, diagrammes, cartes thématiques, etc.), en extraire les informations et les mettre en relation</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser l'inégale répartition des ressources énergétiques et les enjeux du marché de l'énergie (<i>consommation, production, commerce mondial, enjeux géopolitiques</i>)</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débattre de la place occupée par les énergies fossiles dans notre société et des perspectives de la transition démographique</li> </ul>	C D
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la place occupée par les <i>énergies fossiles</i> et quelques conséquences environnementales et sociales (<i>pétrole, pétrochimie, raffinage, oléoduc, hydrocarbures non conventionnels</i>)</li> </ul>	C D G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionner le statut de l'électricité et proposer des points de vue complexes et nuancés</li> </ul>	E G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les sources de production d'électricité et analyser quelques enjeux autour de cette énergie (<i>énergies propres, décarbonisation, mobilité</i>)</li> </ul>	E G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser et synthétiser les informations sous forme de schémas, de tableaux et de textes argumentatifs</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les enjeux de l'énergie en Suisse et les orientations qui se dessinent pour l'avenir (<i>transition énergétique, efficacité énergétique, stratégie énergétique 2050</i>)</li> </ul>	F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des propositions concrètes pour l'avenir énergétique de la Suisse</li> </ul>	F G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique à l'énergie</li> </ul>	TOUS		

## PERIODE 1 (4-5 semaines)

Contenus fondamentaux		Sources	Représentations	Histoire et mémoire	Chronologie	Société et culture	Économie	Politique	Religion	Organisation du LE	Compétences à répartir durant l'année
<b>2. La Première Guerre mondiale</b>	Tensions et rivalités à la veille de la guerre	x			x		x	x		Des tensions de plus en plus fortes (pp. 30-31)	Démarche d'enquête
	Guerre de mouvement et de position Guerre totale au front et à l'arrière	x	x			x	x	x		Une guerre totale (pp. 32-35)	
	1917, tournant de la guerre La Suisse durant la Première Guerre mondiale	x		x		x	x	x		La Première Guerre mondiale en Suisse (pp. 36-37)	Travail de synthèse : résumé, schéma heuristique, ...
	Comité d'Olten et grève générale de 1918	x	x				x	x		Le tournant de la guerre (pp. 38-39)	Présentation orale
	Bilan, accords de paix et SDN	x				x		x		Les accords de paix : vers un nouveau monde ? (pp. 40-41)	Travail de recherche
<b>3. Les dictatures totalitaires</b>	Contexte de la montée des totalitarismes	x	x		x	x	x	x		L'Italie fasciste de Mussolini (pp. 46-49)	Travail de groupes  Comparaisons : temps, espace, représentations
	Fonctionnement des régimes totalitaires : le culte du chef, les organisations de la jeunesse, l'« homme nouveau », les ennemis intérieurs	x	x		x	x	x	x		L'URSS communiste de Staline (pp. 50-53)	
	Comparaison des régimes totalitaires	x	x		x	x	x	x		L'Allemagne nazie de Hitler (pp. 54-57)	
		x	x		x	x	x	x		La notion de totalitarisme (pp. 58-59)	

## PERIODE 2 (4-5 semaines)

Contenus fondamentaux		Sources	Représentations	Histoire et mémoire	Chronologie	Société et culture	Économie	Politique	Religion	Organisation du LE	Compétences à répartir durant l'année
<b>4. La Seconde Guerre mondiale</b>	Tensions et coups de force à la veille de la guerre Les grandes phases de la guerre Résistance et collaboration La Suisse durant la Seconde Guerre mondiale Bilan et devoir de mémoire (et / ou th. 5) Création de l'ONU	x	x		x		x	x		Entre tension et coup de force (pp. 64-65)	<b>Démarche d'enquête</b>  <b>Travail de synthèse : résumé, schéma heuristique, ...</b>  <b>Présentation orale</b>  <b>Travail de recherche</b>  <b>Travail de groupes</b>  <b>Comparaisons : temps, espace, représentations</b>
		x								Premières années de guerre en Europe (pp. 66-67)	
		x		x		x		x		Collaborer, résister ou survivre ? L'exemple français (pp. 68-69)	
		x								Mondialisation de la guerre et fin du conflit (pp. 70-71)	
		x	x	x		x	x	x		La Suisse et la Seconde Guerre mondiale (pp. 72-75)	
		x		x		x		x		Fin de la guerre et la création de l'ONU : vers un monde nouveau ? (pp. 76-77)	
<b>5. Les crimes contre l'humanité</b>	Le processus génocidaire Notion de crimes contre l'humanité La Shoah Les génocidaires Le Rwanda Devoir de mémoire (et / ou th. 4) Le journal d'Anne Frank	x		x		x		x		Rendre justice (pp. 82-83)	
		x	x			x		x		Analyse pour comprendre le processus génocidaire (pp. 84-87)	
		x	x		x	x		x		Le génocide des Tutsis au Rwanda 1994 (pp. 88-89)	
		x	x	x		x				Se souvenir : devoirs et enjeux de la mémoire (pp. 90-91)	
		x		x		x				Au travers du journal d'Anne Frank, le destin d'une famille juive allemande entre 1933 et 1945 (pp. 92-93)	

## AXE A : L'eau et ses enjeux (4-5 semaines)

Compétences PER	Apprentissages liés au thème (notions)	Lien MER	Progression des apprentissages (compétences MER)	Lien MER
Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.  <b>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</b>  <b>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</b>  <b>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</b>  <b>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</b>  <b>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les ressources en eau de la planète et la disponibilité en eau potable (<i>hydrosphère, cycle de l'eau, eau salée, eau douce, réservoir aquifère</i>)</li> </ul>	A G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des documents de différents types (graphiques, cartes thématiques, schémas, etc.), en extraire les informations et les mettre en relation</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les usages de l'eau douce (<i>consommation d'eau domestique, eau virtuelle, empreinte hydrique</i>)</li> </ul>	B G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser et synthétiser les informations sous forme de schémas et de tableaux</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les acteurs qui vivent de l'eau et leurs intentions (<i>réseau hydrographique, bassin-versant, ressources halieutiques, tourisme, zone économique exclusive</i>)</li> </ul>	C D G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionner le statut de l'eau et en débattre</li> </ul>	E G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les <i>inégalités</i> face à l'accès à l'eau et les conflits qui peuvent en résulter (<i>eau potable, stress hydrique</i>)</li> </ul>	E G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des idées permettant une gestion durable de l'eau</li> </ul>	F G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer des solutions envisageables au niveau social, économique et environnemental pour une gestion durable de l'eau (<i>développement durable</i>)</li> </ul>	F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les particularités de certains espaces et mener une démarche d'enquête</li> </ul>	B G A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique à l'eau</li> </ul>	TOUS		

## PERIODE 3 (4-5 semaines)

Contenus fondamentaux		Sources	Représentations	Histoire et mémoire	Chronologie	Société et culture	Économie	Politique	Religion	Organisation du LE	Compétences à répartir durant l'année
7. La guerre froide	La formation de deux blocs	x	x		x	x	x	x		Les différentes périodes de la guerre froide (1947-1987) (pp. 114- 117)	Démarche d'enquête
	Endiguement et anti-impérialisme	x	x		x	x		x		Des affrontements indirects (p.118)	
	L'équilibre de la terreur										
	Une détente pas si sereine	x			x			x		Les crises majeures de la guerre froide (p. 119)	
	Dernière course aux armements										
	Des affrontements indirects										
6. La décolonisation	Les crises majeures de la guerre froide (partie de la séquence travail de recherche)	x		x				x		Deux lieux de confrontation, symbole de la guerre froide (Viet Nam, division de Berlin) (pp. 120-121)	Travail de synthèse : résumé, schéma heuristique, ...
	La Suisse durant la guerre froide	x	x			x		x		La Suisse pendant la guerre froide (pp. 122-123)	
	L'effondrement du bloc soviétique	x	x	x		x	x	x		La fin de la guerre froide (1991) (pp. 124-125)	
	Une partie de la séquence est conçue pour la démarche d'enquête										
	Les revendications des peuples colonisés	x	x		x	x		x		Les revendications des peuples colonisés (pp. 98-99)	
	Comparaison d'au moins deux processus d'indépendance entre l'Inde, l'Indochine, l'Algérie ou le Congo	x	x		x	x		x		L'Inde (pp. 100-101)	
8. Le Moyen-Orient	Conférence de Bandung	x	x	x	x			x		l'Indochine (pp. 102-103)	Travail de recherche
	Le néocolonialisme	x	x							L'Algérie (pp. 104-105)	
	Déclin de l'Empire ottoman	x			x	x	x	x		L'Algérie (pp. 104-105)	
	Regards croisés sur le conflit israélo-palestinien	x								Le Congo (pp. 106-107)	
	Le Moyen-Orient après 1950	x				x		x		L'indépendance envers les grandes puissances (pp. 108-109)	
	Les pays du Golfe	x									
8. Le Moyen-Orient	Crises et Printemps arabes	x								L'Empire ottoman au 19e siècle	Comparaisons : temps, espace, représentations
		x			x			x		La Première Guerre mondiale et ses conséquences	
		x	x		x	x	x	x	x	- La Palestine, une terre pour deux peuples (pp. 134-135) - 1948 : création de l'État israélien et début de la <i>Nakba</i> , la Catastrophe (pp. 136-137) - 1987 : de la première intifada aux Accords d'Oslo (pp. 138-139)	
		x	x			x	x	x		Les États du Moyen-Orient après 1950 (pp. 140-141)	
		x	x			x	x	x		Vers quel avenir ? (pp. 142-143)	

## AXE C : Les flux d'informations (4-5 semaines)

Compétences PER	Apprentissages liés au thème (notions)	Lien MER	Progression des apprentissages (compétences MER)	Lien MER
Il s'agit des progressions d'apprentissage du PER.  <b>1. Appropriation d'outils et de repères spatiaux</b>  <b>2. Acteurs-s : qui ? pour faire quoi ?</b>  <b>3. Localisation : où ? pourquoi là ? quels effets si c'est là ?</b>  <b>4. Organisation de l'espace : comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?</b>  <b>5. Échelle : à quelle échelle raisonne-t-on ? quelles sont les conséquences d'un changement d'échelle ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les infrastructures et les réseaux empruntés par les flux d'informations (<i>internet, réseau, cloud</i>)</li> </ul>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des documents de différents types (images, diagrammes, cartes thématiques, etc.), en extraire des informations et les mettre en relation</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les acteurs de l'information et de la communication et leur influence sur la société, l'économie et le politique (<i>information, buzz, réseau social, vecteur d'information, médias, numérique</i>)</li> </ul>	A B H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des points de repères géographiques en lien avec les problématiques des flux d'informations</li> </ul>	TOUS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluer l'évolution des besoins numériques et leur impact environnemental (<i>pollution numérique, streaming</i>)</li> </ul>	E H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthétiser des informations en rédigeant un document pour lutter contre la désinformation et en présentant des exposés</li> </ul>	D G
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les facteurs qui expliquent les inégalités d'accès à l'information (<i>fracture numérique, algorithme, liberté de presse, censure</i>)</li> </ul>	D H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionner quelques enjeux de la société de l'information et en débattre</li> </ul>	F E G H
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluer la valeur économique des flux d'informations et des données numériques (<i>monétisation des données, big data</i>)</li> </ul>	F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un usage réfléchi et critique des technologies de l'information et de la communication</li> </ul>	G H
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les enjeux et les menaces qui pèsent sur les flux d'informations et de communication (<i>désinformation, fake news, cybersécurité</i>)</li> </ul>	G H		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique aux flux d'informations</li> </ul>	TOUS		